



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI
 Plessi: Borgo, Pier Donato Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana
 Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel.: 0828 328284 - Fax: 0828 333565
 PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito: www.primocircoloeboli.edu.it
 Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/2022

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot. n° 36
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	36
di cui n°12 disabili con art. 3 comma 3 e n°24 con art. 3 comma 1	
2. disturbi evolutivi specifici	Tot. n°2
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	1
3. svantaggio	Tot. n° 13
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	50
	7,43% su popolazione scolastica
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	n. 3 funzioni strumentali: 1. Gestione del PTOF 2. Valutazione e autovalutazione 3. Dispersione-BES-DSA	Sì
Referenti di Istituto per la disabilità	n. 1 Referente H	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Gruppi di lavoro	Sì
Docenti tutor/mentor	Coordinatori di classe/ sezione	Sì
Altro: coinvolgimento degli Enti Locali e del volontariato	Comune, ASL, PSZ, mediatori culturali (volontariato/ genitori).	Sì



C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Proposte per la prevenzione del fenomeno della dispersione	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Progetto area a rischio	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro: Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI**Plessi: **Borgo, Pier Donato Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana**

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel.: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito: www.primocircoloeboli.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Iniziative formative: <ul style="list-style-type: none"> - Iniziative atte promuovere pratiche educative inclusive e integrazione anche per gli alunni neoarrivati in Italia (NAI) - Il nuovo PEI- ICF - Somministrazione di farmaci a scuola - Formazione in servizio del personale docente ai fine dell'inclusione degli alunni con disabilità 	sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Risorse umane: Dirigente Scolastico, i collaboratori della DS, tutte le funzioni strumentali ed i referenti, docenti di sostegno, docenti curricolari, coordinatori di classe, coordinatori di plesso, personale ATA, assistenti educativi gestiti dal PSZ.

- **DS:** coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- **Funzione Strumentale sulla Dispersione/BES/DSA:** supporta i Consigli di Classe nella formulazione dei PDP (il modello del PDP, materiale informativo e schede di rilevazione sono disponibili sul sito del I Circolo); dà indicazioni operative sulla compilazione e sulla programmazione di interventi didattici coerenti con le misure compensative e dispensative previste dalla *Legge n. 170/2010* nonché della *C.M. n.8 del 6 marzo 2013*; svolge attività di supporto alla segreteria in relazione alle pratiche sulla dispersione e dei BES.
- **Referente Inclusione:** le attività previste per tale referenza sono affidate a due docenti, i quali coordinano le attività delle insegnanti di sostegno, forniscono le indicazioni, la documentazione e la modulistica necessaria per gli alunni in situazione di handicap, curano i rapporti con l'ASL e con gli enti esterni, presiedono le riunioni dei GLH operativi su delega del Dirigente, predispongono gli elementi di conoscenza dell'alunno al momento del passaggio da un ordine di scuola all'altro e durante l'iter di apprendimento con l'analisi dei documenti di certificazione. Gestiscono gli incontri con i docenti, i genitori e gli esperti che seguono l'alunno.
- **I docenti curricolari:** programmano attività mirate alla creazione di contesti di apprendimento strutturati volti all'inclusione di tutti gli alunni con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze.
- **Famiglia:** è coinvolta attivamente per ridurre i margini della criticità rilevata in rapporto alla scarsa partecipazione attraverso il coinvolgimento nella fase di accoglienza, nelle attività curricolari ed extracurricolari.

Organi coinvolti: G.L.I., Consigli di Interclasse e di Intersezione.

- **G.L.I.:** rilevazione alunni con BES, monitoraggio e verifiche; identificazione, definizione riguardo la stesura PDP e PEI; aggiornamento e controllo Piano Annuale per l'Inclusione.
- **I Consigli di Interclasse, di Intersezione** per l'individuazione degli alunni con BES, per l'adozione degli strumenti e delle misure necessari all'attuazione di una didattica inclusiva e per competenze, per la stesura del P.D.P. sia sulla base delle considerazioni pedagogiche e didattiche dei docenti sia in conseguenza di una documentazione clinica rilasciata da Enti accreditati.

Strumenti: PDP E PEI su base ICF:

- Il **P.D.P.**, redatto secondo la *D.M. 5669 del 12.07.11*, il punto 3.1 delle *Linee Guida DSA*, la *D.M. 27.12.12, L. 170/10* ed i conseguenti Decreti attuativi, deve essere condiviso e firmato dalla famiglia, da tutti i docenti dell'alunno.
- IL **PEI** redatto, così come previsto dalla *l. n. 104/92, D. Lgs. 66/17* e dal *D.I. 182/2020*, dal GLO. Il PEI è articolato in due versioni, una per la scuola dell'Infanzia e una per la scuola Primaria, ed è calibrato sui bisogni educativi del singolo alunno, sulla base del Profilo di Funzionamento.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Pier Donato Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana
Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel.: 0828 328284 - Fax: 0828 333565
PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito: www.primocircoloeboli.edu.it
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



Obiettivi:

- Attuare una distribuzione attenta degli alunni per classe, rispettando criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità.
- Monitorare sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi di inclusione, rimodulando gli interventi.
- Personalizzazione dei percorsi per gruppi di livello o per singoli alunni, lavorando su PEI e PDP rispondenti a specifici bisogni formativi.
- Promuovere azioni per il rispetto delle diversità rivolte a genitori e alunni.
- Attuazione del Protocollo di Accoglienza;
- Monitorare con cadenza mensile il fenomeno FAS;
- Implementare la modalità laboratoriale e la progettualità a classi aperte;
- Implementare una progettualità inclusiva attenta sia al recupero delle competenze chiave che alla valorizzazione delle eccellenze.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipare ai corsi di formazione/aggiornamento di ambito territoriale sulle tematiche inclusive e l'innovazione tecnologica;
- Favorire l'auto-aggiornamento/formazione: promuovendo momenti di scambio e confronto tra docenti, per individuare percorsi e strategie finalizzate all'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Osservazioni sistematiche per la definizione di una iniziale programmazione e valutazione degli apprendimenti scolastici e della gestione del controllo delle emozioni;
- Promozione dell'acquisizione di obiettivi, anche essenziali/minimi; attività di recupero; verifiche graduate;
- Monitoraggio intermedio e finale dei PDP e PEI.

La valutazione sarà formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e di insegnamento e correlata al percorso individuale, mettendo in evidenza il progresso dell'alunno, rispetto agli obiettivi personalizzati indicati nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato. I docenti monitoreranno i Piani relazionando durante i consigli di classe.

- **Valutazione ex ante** (Ottobre)
 - I docenti, sulla base delle prove d'ingresso e dell'osservazione sistematica, elaboreranno, laddove necessario, dei PDP;
 - utilizzo e gestione dell'organico di potenziamento per il recupero degli alunni con BES e DSA, tenendo conto delle situazioni emerse dai PDP;
 - presentazione di progetti di utilizzo delle ore di compresenza dei docenti;
 - individuazione degli spazi e dei tempi per lo svolgimento delle attività a piccoli gruppi;
 - condivisione delle metodologie didattiche adottate;
 - comunicazioni alle famiglie interessate per condividere le scelte educative.



- **Valutazione in itinere** (Gennaio-Febbraio)

Si procederà alla valutazione di fine quadrimestre rispetto alle competenze progettate. Si socializzeranno i risultati con i consigli di classe per verificare che le competenze siano state conseguite e siano rispondenti ai bisogni formativi degli alunni e nello stesso tempo coerenti con le Indicazioni Nazionali.

- **Valutazione ex post** (Maggio-Giugno)

Si verificherà il raggiungimento delle competenze prefissate, individuando i punti di forza e i punti di debolezza del percorso di formazione.

Si procederà ad un'analisi completa dell'apprendimento: conoscenze (acquisizione di nuovi concetti, informazioni, schemi logici), abilità (acquisizione di capacità operative ed applicative), atteggiamenti (mutamento orientativo al giudizio, all'azione, alla reazione emotiva) e modifiche del comportamento nei rapporti con coetanei ed adulti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La scuola gestisce e utilizza risorse umane, professionali e materiali per ottimizzare l'integrazione degli alunni.

Il **Docente di sostegno**, figura preposta all'inclusione degli studenti con disabilità certificate, ha il compito di:

- promuovere il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (P.E.I.);
- coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure professionali, genitori, specialisti, operatori AUSL, ecc.)
- facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

Il **GLO**: per ogni alunno diversamente abile opera collegialmente un gruppo di lavoro denominato Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO), composto dal team dei docenti/ consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, a cui partecipano

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne ed esterne alla scuola;
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL;
- esperti autorizzati dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia.

Il GLO si riunisce diverse volte nel corso dell'anno scolastico per:

- l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso entro il 31 ottobre;
- gli incontri intermedi di verifica, almeno uno, al fine di monitorare il percorso e accertare il raggiungimento degli obiettivi;
- un incontro finale, entro il 30 di giugno, che ha funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso.

Figure professionali per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione (assistenti, educatori, Tutor ABA) che concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino con disabilità svolgendo le



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Pier Donato Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana
Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel.: 0828 328284 - Fax: 0828 333565
PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito: www.primocircoloeboli.edu.it
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



Unione europea
Fondo sociale europeo

funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione.

L'**organico di potenziamento** è una risorsa, declinabile anche come "forma di sostegno" di cui avvalersi per migliorare il livello di inclusione della scuola, attraverso metodologie laboratoriali e privilegiando la flessibilità organizzativa per classi aperte.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituzione scolastica continuerà a migliorare la collaborazione con l'Amministrazione Comunale i servizi sociosanitari territoriali (ASL), con i referenti del Piano di Zona, con i referenti dei centri riabilitativi frequentati dagli alunni, con i CTS/CTI, con le associazioni presenti sul territorio, come supporto ai processi di inclusione e integrazione.

ASL: Sportello d'ascolto, GLO per gli alunni con disabilità;

CTS/CTI: Partecipazione alle diverse iniziative di aggiornamento/formazione di ambito (A026);

Piano di Zona: assegnazione e coordinamento di AEC;

Associazioni: attività mediazione linguistico culturale, rapporti di mediazione per NAI, condivisione di iniziative a favore dell'inclusione

Enti locali: trasposto scolastico.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto, viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino.

Le modalità di contatto sono determinanti ai fini di un'efficace collaborazione nel progetto individualizzato. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP;
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I docenti del primo circolo hanno elaborato un curriculum d'istituto verticale per competenze che pone attenzione alle specificità di ciascun alunno attraverso una didattica inclusiva che si avvale di metodologie innovative: tutoring, gruppi cooperativi, didattica per compiti di realtà, didattica laboratoriale e metacognitiva, supporti tecnologici e multimediali. Ciascun team docente si occuperà di modulare e calibrare i contenuti disciplinari in relazione ai bisogni ed alle esigenze di ciascun alunno e/o gruppo di alunni, integrandoli con esperienze significative, motivanti e utilizzando una metodologia consona agli stili di apprendimento di ciascuno. In ogni situazione si cercherà di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato o personalizzato, saranno privilegiate comunque le attività a piccoli gruppi e/o laboratoriali, senza mai perdere di vista le finalità dell'integrazione. Sarà effettuato il rilevamento delle difficoltà oggettive dell'alunno nei campi dell'apprendimento e compilato:

- il PEI (Piano educativo individualizzato) per gli alunni con disabilità certificata;
- il PDP (Piano didattico personalizzato) per gli alunni con DSA certificata.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Pier Donato Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel.: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito: www.primocircoloeboli.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



Unione europea
Fondo sociale europeo

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), oltre all'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, è prevista l'introduzione, per ciascuna materia, di:

- strumenti compensativi, ovvero strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria;
- misure dispensative, ovvero quegli interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficili e che non migliorano l'apprendimento.

L'istituzione scolastica si impegna:

- a incrementare la realizzazione di progetti curriculari ed extra curriculari che favoriscono l'inclusione;
- a promuovere la partecipazione a iniziative, progetti e concorsi comunali, regionali e nazionali per la valorizzazione delle eccellenze.
-

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e competenze presenti nella scuola. I docenti saranno coinvolti nel processo di inclusione attraverso la rilevazione di BES, la raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici, le attività di supporto ad altri docenti sulle strategie e metodologie più efficaci per la gestione delle classi.

- Individuare le risorse umane e le competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione, per l'inclusione relazionale e didattica di tutti gli alunni;
- Valorizzare le competenze specifiche di ogni docente;
- Favorire la partecipazione degli alunni in situazione di particolare gravità alle diverse iniziative a cui la scuola prende parte;
- Valorizzare ed utilizzare gli spazi, le strutture, i materiali, degli strumenti esistenti nei diversi plessi dell'Istituto per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica.
- Incrementare l'utilizzo delle LIM e dei Software didattici e facilitativi per la partecipazione di tutti gli alunni alle attività didattiche.
- Favorire la partecipazione degli alunni in situazione di particolare gravità alle diverse iniziative progettuali curriculari ed extracurriculari;
- Valorizzare ed utilizzare gli spazi, le strutture, i materiali, degli strumenti esistenti nei diversi plessi dell'Istituto per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica;
- Adibire e allestire l'aula ex laboratorio linguistico, ubicata nell'ala sinistra II piano del plesso Giudice, per attività cooperative, laboratoriali, ricreative e motorie;
- Curare l'ambiente e il materiale esistente.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'istituzione scolastica parteciperà ai bandi di concorso utili all'attribuzione di finanziamenti da parte di Enti locali e nazionali da destinare a progetti d'istituto per ragazzi BES e all'acquisizione di ausili didattici.

- Adesione avviso pubblico "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)- avviso 38007 del 27 maggio 2022

L'istituzione scolastica si impegna a

- mantenere la collaborazione con l'associazione "Astronave a pedali";
- promuovere la collaborazione con le associazioni culturali "Antiche fornaci", e "Radici" presenti sul territorio, con la cooperativa sociale "Anche noi" e con il "Museo archeologico ebolitano";
- incentivare convenzioni con associazioni che si occupano di autismo.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI
Plessi: **Borgo, Pier Donato Lauria, Giudice, Longobardi, Pezza Paciana**
Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel.: 0828 328284 - Fax: 0828 333565
PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it - Sito: www.primocircoloeboli.edu.it
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

La scuola è attenta alle fasi di transizione da un ordine all'altro. Notevole importanza verrà data all'accoglienza. Per i futuri alunni verranno realizzati progetti di continuità ed accoglienza, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi potranno vivere serenamente il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Si valuteranno i bisogni educativi speciali ed analizzeranno le problematiche dei bambini in accesso, in modo da creare classi equilibrate. Nel caso di nuovi arrivi in corso d'anno, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, analizzando con attenzione le situazioni già presenti. Il nostro istituto collabora con gli istituti secondari di I grado presenti sul territorio per realizzare un'azione concordata di continuità verticale ed un efficace orientamento. Saranno effettuati incontri di continuità per il passaggio delle informazioni necessarie per un sereno inserimento nel nuovo ordine di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022